

Utvidgad aritmetik | **DIAGNOS AUn1**

Negativa tal, taluppfattning

Diagnosen omfattar tre uppgifter där eleven ges möjlighet att visa att hon behärskar negativa tals placering på tallinjen och dess inbördes storleksordning.

Innehållet i de olika uppgifterna är:

- 1a** Storleksordna negativa tal
- 1b** Storleksordna negativa tal i decimal form
- 2** Placera ut negativa tal på tallinjen
- 3** Placera ut negativa tal i decimal form på tallinjen
- 4** Avläsa hela tal på tallinjen
- 5** Avläsa tal i decimal form på tallinjen

Målet är att eleverna ska behärska de här uppgifterna och därigenom visar att de förstår talens ordning inom det utvidgade talområdet som innehåller de negativa talen.

Genomförande

På den här diagnosen gäller det för eleverna att tänka efter vad ett negativt tal innebär och hur tallinjen i det utvidgade talområdet är uppbyggd. Tala om för eleverna att i uppgift 2 ska de vara noggranna när de skriver ut/ markerar talen. Det ska vara lätt att avläsa exakt var de har placerat ett tal. Tala även om för dem att vara observanta på indelningen av tallinjen i uppgifterna 2–5.

För elever som behärskar de här uppgifterna tar det 4–5 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för att lösa denna typ av uppgifter. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter cirka 10 minuter. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever eller om det är flera elever som gjort fel på en uppgiftstyp. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå.

Vid planeringen kan du använda det strukturschema som gäller för området. Här kan man se att denna diagnos, AUn1, bygger på de tidigare diagnoserna i AG. Om en elev gör ett eller flera fel bör detta följas upp med en riktad intervju. Låt eleven storleksordna tal och berätta varför de placerar de olika talen där de gör. Ta reda på hur eleven storleksordnar naturliga tal samt placerar ut dem på tallinjen. Kanske klarar eleven de hela negativa talen men har problem med talen i decimalform.

Facit

1a -12, -6, -1, 0, 4

1b -2,1, -0,5, -0,1, 0, 1,2

2

e	a	c	b	d
	-5			5

3

r	r	e	r	d	b	t	a	r	c	r	➤
				-1			0				

4 8, 0, 3, -2, -7

5 0,2, 1,4, -0,4, -1,2, -1,8